

研究生精品课程介绍（申请认定）

课程名称：军民融合理论与实践与发展 课程代码：2100238 选课人数：50

开课学院：管理与经济学院 授课教师：张纪海

育人要点	成效简介
教师风范	<p>学术成就：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主持国家自然科学基金委、国家经济动员办公室、工业和信息化部等部门的科研项目 30 项，参与科研项目 40 项，累计科研经费 873 万元。2. 以第一完成人完成国民经济动员、军民融合领域的研究报告，被省级以上部门采纳 5 份；以第二完成人完成 11 份研究报告，其中 8 份被省部级部门采纳。3. 探索军民融合深度发展新模式，并应用到主持的《“十三五”宁夏回族自治区军民融合深度发展规划编制》项目中，提出了军民融合深度发展的宁夏模式，受到评审专家的一致好评。 <p>创新事迹：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 课程负责人作为北京理工大学国民经济动员学教学团队负责人，依托北京理工大学的军民融合发展战略与创新学科群，开设了一系列具有国防特色的课程，初步建立了具有北理工特色的军民融合发展战略课程体系，为培养军民融合复合型人才提供了良好的教学条件。2. 课程负责人在本课程体系建设中努力构建以 ILOS 为核心的教学模式，注重学生知识面的拓展、综合能力的培养，提升职业素质，将目标明确地聚焦于学生最终有意义的学习结果上，以明确的综合能力的掌握为目标反向设计教学过程，最终促成学习成果的达成。3. 课程负责人在课程实践中积极邀请行业内专家、学者进行直播互动课程，形成网络虚拟空间与课堂真实教室相结合、以课堂讲授与学生讨论相结合、以课外提问和课内解答相结合的方式新型教学模式，使学生能够在各个方面得到很好的训练。
价值塑造	<p>本课程结合党的十九大报告、军民融合国家战略和强军目标，以国民经济动员学交叉学科课程体系设计为试点探索军民融合课程体系改革方法与实践路径，注重对教学水平的不断提升，采用现代信息技术手段开展教学工作，为培养军民融合型人才提供了良好的教学条件</p> <p>课程负责人在课程教学中不断探索教学方法的多样性，积极采用“雨课堂”和“慕课堂”教学工具授课，采取线下线上混合方式授课，努力营造学生自主学习环境，构建新型教学体验模式，增加教学内容的多样性、新颖性、教育性；充分调动学生的自主性、探索性，提高课程参与度、到课率和获得感。</p> <p>课程负责人在本课程教学中充分发挥自己多次实地调研宁夏、内蒙古、陕西、山东、福建等地的经历，切实深入讲解如何从军民融合实践中发现问题，提出问题，解决问题，指导学生多角度、多途径地体会军民融合理论发展历程与实践路径。并结合学生参观校史馆、工厂、军事博物馆等实践教学活活动，指导学生如何能够深入社会、了解国情、体验社情，积累社会认识的阅历和增进军民融合工作的深入理解；使学生在军民融合社会实践过程中增长才干，锻炼能力，开拓视野，培养职业素养，增加工作经验，便于更好地投入真实的工作当中，为以后的工作打好扎实的基础。</p>

<p>知识教育</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程核心内涵是军民融合深度发展 本课程的核心内涵是军民融合。课程结合学科背景讲授习近平强军思想的科学内涵，创立形成过程以及对中华民族复兴的重大意义。 2. 课程背景是军民融合发展战略 本课程的时代背景是军民融合发展战略。在课堂讲授中纳入习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平强军思想的科学体系的重要意义；课程系统分析了军民融合在国家战略体系中的重要地位、十九大报告精髓、中国特色强军之路以及新时代军民融合发展目标、任务。 3. 国防科技工业与党的强军思想 本课程的研究对象之一是国防科技工业的改革及发展脉络。结合十九大报告提出的“确保 2020 年基本实现机械化，信息化建设取得重大进展，战略能力有大的提升”、“力争到 2035 年基本实现国防和军队现代化”、“本世纪中叶把人民军队全面建成世界一流军队”的战略部署，从需求角度提出了国防科技工业改革发展的目标。 4. 国防科技工业与军民融合发展战略 本课程的研究重点领域之一是国防科技工业。课程结合习近平总书记全军思想指引下的强军目标，课程通过典型案例，指导学生如何系统地分析强军目标对国防科技工业改革与发展的要求；指导学生在理论分析和工作中要坚持富国和强军相统一，形成军民融合深度发展格局。 5. 课程案例分析与军民融合政策 本课程具有较强的实践性。针对我国军民融合发展现状，讨论探索一些推动国防科技工业军民融合深度发展的具体政策措施。
<p>实践能力 (创新性、 批判性、 颠覆性 思维培养)</p>	<p>《军民融合发展理论与实践》课程是我校开设的一门以问题为导向、关注国家军民融合战略的核心课程，着眼于培养学生掌握军民融合的来源、地位、内涵及特点。对应教材将从军民融合理论的来源入手，介绍军民融合理论的演进和探索、军民融合发展的实践、经验、矛盾以及教训、引发学生关于我国军民融合发展道路以及国外军民融合式发展的战略思考。</p> <p>教学设计：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学思想与理念：军民融合上升为国家战略后，针对社会各界对军民融合人才的巨大需求，深入贯彻十九大精神，坚持以传授知识为载体，重视学生能力的培养、综合素质的提高。通过不断地对教育工作进行思考和总结后，形成自己独特的教学理念。把握十九大报告思想“进入课堂、进入教材、进入学员大脑”的精神，认真履行教书育人职责，在教学过程中认真贯彻习近平强军思想、军民融合发展战略等重要精神，不断提升学生的爱国情怀；坚持以课堂教学为主，教学与培训相结合，教学与实践相衔接；积极探索建立适应新时代要求的军民融合与国民经济动员知识体系。 2. 思想政治教育融入课程教学：思政教育融入课程教学，即为“课程思政”，课程负责人开设了一系列具有国防特色的课程，并以此作为教育载体，充分挖掘专业课堂和专业知识蕴含的思政德育元素，将思想政治教育、思想品德教育、专业思想精神等与专业课程有机结合，将体现我国社会主义的德育元素渗透、贯穿到整个教学过程。《军民融合发展理论与实践》课程与国家战略思想高度统一，课程的各章节充分渗透着具有中国特色的新时代政治思想和党的十九大精神，将思政元素融入课程教育，潜移默化地培养了学生爱党爱国情怀，引导学生保持正确的观念，同时培养学生养成了高尚的道德和学术素养。

	<p>3. 课程授课与实践教学指导：课程负责人带领教学团队成员采用产学研校企联合培养模式，实现北理工与军工企业各自的资源优势互补，达到理论联系实际，锻炼学生的目的。此方法可以将军民融合理论和实践统一起来，对于培养创新型科研人才具有重要的实践意义。</p> <p>4. 教学研究改革与成效：以国民经济动员学交叉学科课程体系设计为试点探索军民融合课程体系改革方法与实践路径，注重对教学水平的不断提升，采用现代信息技术手段开展教学工作，从而建立符合新时代国防需求和经济发展规律的军民融合课程体系。</p> <p>教学过程：</p> <p>针对该课程涉及内容多而课内学时不足的现状，根据“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的原则，采用线上线下混合教学相结合、课内课外相衔接的教学策略。根据教学策略设计与之相配合的教学过程。一般在课前录制授课内容微课课件发布到微信学习群中，课程中教师多采用提问、案例讨论、小组讨论、自由发言等教学方法进行教学。教学完毕后，再在微信群中发布相关作业。通过多种形式的教学，学生可以通过电脑或者手机利用碎片时间进行学习，这样充分尊重了学生的学习自主性。</p> <p>教学效果：</p> <p>为适应学校“十三五”规划发展的要求，面向管理科学与工程、应用经济两个一级学科和国民经济动员学交叉学科开设了军民融合一系列相关课程，学生一致好评。</p> <p>依托《军民融合发展理论与实践》课程，教学团队也获批了学科育人项目。</p>
课程考核	(此项属于选择项。请提供一份近期的、最优秀的研究生答卷，另附。)
学院意见	<p style="text-align: right;">学院领导： _____ 年 月 日</p>

识别下放二维码可参与课程的互动评价：



对研究生课程建设任何意见建议，请联系研究生院培养办公室：mayc@bit.edu.cn